

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ
ΠΟΛΥΤΕΧΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ
ΤΜΗΜΑ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΚΑΙ
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ**

**Πανεπιστημιακές παραδόσεις για το μάθημα
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΚΑΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ II
ΜΕΡΟΣ Β: ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

Δρ Μαρία Κορδάκη
Διδάσκουσα επ. καθ. ΠΔ. 407/80

**ΠΑΤΡΑ
2004**

	Περιεχόμενα	Σελ.
	Εισαγωγή	5
Κεφάλαιο 1.	Τι είναι το e-learning	7
1.1.	Τι είναι το e-learning	9
1.2.	Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα του E-Learning	10
1.3.	Δραστηριότητες στο διεθνή χώρο	15
1.4.	Η υπάρχουσα κατάσταση στην Ελλάδα	17
1.5.	Η απαιτούμενη υποδομή	17
1.6.	Παράγοντες που επηρεάζουν την υιοθέτηση της δικτυακής μάθησης	19
1.7.	Βήματα υλοποίησης ενός δικτυακού περιβάλλοντος μάθησης	20
Κεφάλαιο 2.	Δίκτυα μάθησης- ανασκόπηση	21
2.1.	Δίκτυα μάθησης	23
2.2.	Μορφές δικτύων μάθησης	24
2.2.1.	Πλήρης δικτυακή μάθηση	24
2.2.1.1.	Εκπαίδευση από απόσταση για απόκτηση πτυχίου	24
2.2.1.2.	Online μαθήματα για απόκτηση μεταπτυχιακού τίτλου	25
2.2.2.	Μικτή μορφή	25
2.2.2.1.	Εικονικά συνεδριακά συστήματα	26
2.2.2.2.	Δίκτυα πανεπιστημίων	27
2.2.2.3.	Εκπαίδευση επαγγελματιών	27
2.2.2.4.	Knowledge networking : Internet	28
2.2.2.5.	Άτυπα δίκτυα μάθησης	28
2.2.2.6.	Τάξεις σε δίκτυο για την ενίσχυση μαθημάτων	28
2.2.2.7.	Δίκτυα κοινοτήτων μάθησης	31
Κεφάλαιο 3.	Η απαιτούμενη υποδομή	35
3.1.	Η υλικοτεχνική υποδομή	37
3.1.1	Διατύπωση τεχνικών προδιαγραφών σχεδιασμού του online περιβάλλοντος	37
3.1.1.1	Παραδείγματα διαδικτυακών περιβαλλόντων μάθησης	44
3.1.2.	Ανάπτυξη ή/και εγκατάσταση εκπαιδευτικού υλικού	51

3.1.2.1	Σχεδιασμός του προγράμματος σπουδών	51
3.1.2.2	Προσδιορισμός των μαθησιακών αναγκών	52
3.1.2.3	Σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού	52
3.1.3.	Διασφάλιση της πρόσβασης σε απαραίτητους πόρους	53
3.1.4	Οργάνωση της πρόσβασης σε εξειδικευμένους πόρους	54
3.1.5.	Αντιστοίχιση με το φυσικό περιβάλλον	55
3.2.	Η ανθρώπινη υποδομή	55
3.2.1.	Η διοικητικής υποστήριξη	55
3.2..2.	Παροχή εκπαίδευσης σχετικά με τη δικτυακή μάθηση	56
3.3.3.	Εξασφάλιση κατάλληλων καθηγητών	56
Κεφάλαιο 4.	Διδακτικές προσεγγίσεις	59
4.1.	Μορφές μάθησης	61
4.2.	Μαθησιακές προσεγγίσεις	62
4.3.	Δομές συνεργασίας	64
4.4.	Αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας	70
Κεφάλαιο 5	Η επικοινωνία στη δικτυακή μάθηση	73
5.1	Ο ρόλος του καθηγητή	75
5.2	Ο σχεδιασμός της επικοινωνίας	78
5.2.1	Ο σχεδιασμός των μαθησιακών δραστηριοτήτων	78
5.2.2.	Η ένταξη στη δικτυακή τάξη	79
5.2.3.	Ο σχηματισμός των ομάδων	80
5.2.4.	Η οργάνωση των συνδιασκέψεων	81
5.2.5.	Οι κανόνες συμμετοχής	82
5.3.	Η παρακολούθηση της επικοινωνίας	83
5.3.1.	Θέσπιση κανόνων επικοινωνίας	83
5.3.2.	Η ενθάρρυνση της συμμετοχής στην επικοινωνία	83
5.3.3.	Η επίβλεψη της επικοινωνίας	84
5.3.4.	Η προώθηση της μετα-επικοινωνίας	85
5.4.	Αξιολόγηση της μάθησης μέσω της διαμεσολαβημένης δικτυακής επικοινωνίας	85
Κεφάλαιο 6	Αναφορές	87
Παράρτημα		89